

Методический семинар (проведен в 2020-2021 учебном году)

РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пояснительная записка:

Данная методическая разработка посвящена проблеме организации деятельности с отстающими детьми на уроке в начальной школе. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая.

Для работы молодому специалисту предлагаются практические задания и упражнения, направленные на устранение трудностей в обучении слабоуспевающих детей.

Надеюсь, что применяя использованные мною приемы, методы работы со слабоуспевающими детьми, помогут молодому специалисту качественнее и продуктивнее организовать учебный процесс.

Информационная справка:

Каждому учителю приходится встречаться с учащимися, которые испытывают большие трудности при усвоении учебного материала. Для слабоуспевающих ребят характерен низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, недостатки в развитии познавательных интересов, повышенная отвлекаемость, инертность, пассивность, неустойчивое внимание.

I. Можно так классифицировать слабоуспевающих:

- те, кто имеет слабые умственные способности
- те, кто имеет слабые учебные умения;
- те, у кого низкие навыки устной и письменной речи;
- те, кто не владеет нормой чтения текста;(30%)
- те, кто не владеет техникой устного счета;(60%)
- те, у кого низкий уровень памяти; (пусть тестированием определит школьный психолог)
- те, у кого не сформировались навыки исполнительного труда;(30%)
- те, у кого не сформировалось прилежание — сознательно сформулированное отношение к трудному делу;(25%)
- низкая мотивация к обучению:

1) "не хочу и все..."- это не системно, а лишь единичные случаи в учебном году, возможны из-за перегрузок, эмоционального состояния др.;

2) "не хочу, т. к..."- истинная причина в том, что ученик уже не может наверстать пробелы в знаниях.

Низкую успеваемость надо рассматривать комплексно — в рамках всей школы и семьи.

По мнению Ю.З. Гильбуха, неуспеваемость можно подразделить на общую и специфическую. Общая неуспеваемость - это стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам: математике и русскому языку. Специфическое отставание затрагивает лишь один из этих предметов. Причем, учащийся может удовлетворительно заниматься по остальным предметам начальной школы.

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть.

Чаще всего, в работе с детьми из-за необходимых показателей результативности деятельности учитель делает упор на среднего и сильного ученика. Работа учителя со слабоуспевающими учениками обычно сводится к проведению индивидуальных и дополнительных занятий, путем дополнительного объяснения, многократных повторений, заучиванием правил, тем самым создается дополнительная нагрузка на ученика. Так и я попыталась построить свою работу. Но заметила, что при таком методе работы, добиться успеха невозможно. Ребенок устает, выполняет задание механически, у него порождаются негативные чувства, эмоции, закрепляется чувство неуверенности в своих возможностях.

Формы и методы работы со слабоуспевающими:

- Личностно – ориентированный подход: обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда — это дифференцированные тренировочные задания, инвариантные лабораторные работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору.
- С новым материалом знакомить постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно в задачах старые и новые знания.
- Организовывать систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Каждый учебный модуль завершать контролем знаний на усвоение. Пробелы в знаниях учащихся ведут к потере интереса к изучаемому предмету и, конечно, к отсутствию знаний. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю.
- Для учёта знаний учащихся школьный журнал не достаточен. Поэтому необходим мониторинг на все годы обучения предмета, в котором по основным разделам-темам учитывать теоретические знания и практические навыки учащихся на день зачёта по теме. В дальнейшем с течением времени отмечать изменения, которые произошли в знаниях обучающегося. По этому учёту виден «рост ученика», прочность его знаний.
- Для дополнительных занятий удобны «карточки помощи». Это образец задания с решением и аналогичное задание. К типовым задачам составить алгоритмы решения.
- Можно использовать занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.

Прилежание связано с уверенностью на успех, поэтому **необходимо создать ситуацию успеха.**

Формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности можно разделить по целям:

- 1) развивать положительную мотивацию;
- 2) обучать в условиях низкой мотивации.

Методы развития положительной мотивации учения:

- интерес к предмету;
 - задания с условием, отражающим важное практическое применение;
 - материал важный для будущей жизни;
- К изучению темы могут побудить:
- желание добывать знания в процессе самостоятельной деятельности; поэтому на уроке от 50 до 70% времени можно отвести на самостоятельную дифференцированную работу в группах, в парах или индивидуально.
 - желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду; влияние коллектива было актуальным в советское время, но и сейчас чувство ответственности и взаимопомощи остаются нашими ценностями и входят в кодекс чести.

Мои методические рекомендации основаны на опыте работы во 2

Проанализировав данную ситуацию, выявила следующие **проблемы** учебной деятельности учащихся:

- дети испытывают трудности при письме, допуская замену, перестановку букв и слогов («шапка» - «шапка»); добавляют или пропускают гласные буквы («трава» - «тарава», «улица» - «улца»)
- неряшливое письмо, грязь в тетрадях, несоблюдение строки;
- низкая скорость чтения; «механическое» чтение, затруднения в пересказе; чтение конца слов с искажениями, неумение обосновывать смысл пословиц, поговорок;
- допущение орфографических ошибок (зная правила, не умеют его применить на письме);
- не любят работать самостоятельно, предпочитают легкий путь – списывание с доски.

Изучив состояние проблемы, лучший опыт работы передовых психологов: Н.П.Локаловой, А.Ф.Ануфриева, С.П.Костроминой при работе со слабыми детьми, используя их методики, *во-первых*, попыталась выявить ряд трудностей и причины их возникновения, *во-вторых*, подобрать материал для занятий с детьми, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

Трудности и причины их возникновения в обучении младшего школьника:

№ п/п
Трудность
Причина

1. Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону).

несовершенство в развитии микромоторики руки;

2. Пропуск букв и слогов.
низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания

3. Трудность написания букв. Замена букв, слогов («он» на «но», «кот» на «ток»)

несформированность пространственных представлений

4. Трудности при решении математических задач
слабо развито логическое мышление, низкий уровень развития образного мышления

5. Затруднения при пересказывании текста, неумение выделить главную мысль текста.
слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления

6. Трудности в усвоении новых знаний

низкая степень восприятия и произвольности

7. Трудность в самостоятельном выполнении заданий
низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля

8. Плохое знание таблиц сложения (умножения)

низкий уровень развития механической памяти

9. Невнимательность, рассеянность
низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания

В психологии известны различные подходы к развитию умственных действий. В свое время известный психолог П.Я.Гальперин создал теорию поэтапного формирования умственных действий. Этот процесс имеет **ряд этапов**:

1 этап – этап предварительного ознакомления с действием. Ребенку необходимо разъяснить цель действия, показать, на что надо ориентироваться при выполнении задания;

2 этап – выполнение действия в развернутой форме. Ребенок должен усвоить содержание действия;

3 этап – научить ребенка проговаривать все совершаемые им действия;

4 этап – выполнение действия в форме проговаривания «про себя»

5 этап – выполнение действия. Ребенок сам выполняет и сам себя контролирует.

Прежде всего, познавательный интерес порождает воображение учащихся, способствует развитию таких процессов как восприятие, память, мышление, внимание. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под его влиянием, слабые ученики начинают работать более продуктивно. Немаловажно, чтобы уроки проходили интересно, насыщенно. Детям со слабой успеваемостью требуется больше

наглядности, игровых моментов, тогда будет проявляться и интерес к учебе.

I. Каждый учитель знает, как важна организация учебной деятельности. Поэтому стараюсь задать хороший темп урока, четкость, доступность, разнообразие видов и форм заданий. Для этого использую следующие приемы:

Сообщение темы. Постановка целей урока.

Самым ценным и значимым, является постановка целей урока самими детьми. Неудачнику ученику трудно запомнить тему урока, а тем более цели и задачи. Чаще всего ему это не интересно. Рекомендую применить «**портфель знаний**» (рис.1), который берем с собой на каждом уроке. В нем три кармашка с карточками:

1 – «мы узнаем», 2 – «будем развивать»,
3 – «воспитываем в себе».

Сообщив тему урока, спрашиваю: «Ребята, что нам необходимо взять с собой в страну знаний?» Достāju поочередно карточку из каждого кармашка, а обучающиеся сами ставят цели и задачи урока. Этот прием помогает детям чувствовать себя увереннее, ответственнее. Они стараются правильно построить предложение, грамотно сформулировать свою мысль. Подводя итог урока, снова возвращаемся к «портфелю знаний», и дети, достав карточку, подводят итоги: чему учились, что узнали, на что обратить внимание в следующий раз.

II. Для развития познавательного интереса, восприятия, внимания, воображения, памяти у детей, испытывающих трудности в обучении, предлагаю использовать следующие задания:

1. Задание на укрепление микромоторики руки, на коррекцию письма.

- работа по дополнительным тетрадям в клеточку (рис.2), где каждому из ребят прописываю элементы мелких фигур. Задания поначалу простые: обвести клеточку, прочертить косые линии и т.д. Задания усложняются постепенно, по мере обучаемости ученика. Учитель, ведя такие тетради, имеет возможность отслеживать умения и навыки ученика. Задания подбираются индивидуально каждому ученику.

Рисунок 2 Рисунок 3 Рисунок 4

- штриховка мелких и крупных фигур в различных направлениях (рис.3)

- обводка элементов букв, цифр, слогов по готовому образцу.

Эти задания способствуют улучшению почерка, аккуратности письма.

2. Задания, направленные на развитие концентрации произвольного внимания и его устойчивости:

- из ряда букв найти и подчеркнуть нужные буквы, например: букву **Б** одной чертой, а букву **П** – обвести.

ФПИТЗИМАБФКПАРКБЕГЮЧХ
ПОМЯЧБРАТСЗЛЕСПГОДКЭБЫ
ЯБЗОНТЦЛНВОЛКПДЛИСЖУК

Постепенно задания усложняю:

- найти в каждой строке букв, спрятавшиеся слова и подчеркнуть их.

«Угадай, кто спрятался?» Детям дается карточка, с наложенными друг на друга картинками. Задание: рассмотреть и назвать предметы,

изображенные на карточке. (рис. 4) или, например, «*Буквы спрятались*» (рис. 6)

Развитию произвольного внимания, сообразительности способствует игра «*Собери слова*». Слова написаны неверно. Надо собрать слово. (рис.5)

Рисунок 5 Рисунок 6 Рисунок 7

3. **Для развития зрительного анализа, формирования умения владения операцией сравнения, предлагаю следующие задания:**

Выдаю учащимся изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей. К ним - задания: «*Найди отличия*», (рис.7) «*Прочитай быстро*» Детям раздаются карточки с парами слов, которые различаются одной, двумя буквой:

Ножки - ложки дочка - бочка

Егорка - горка город – горох

девушка – дедушка картина - корзина

«*Найди и обведи лишний предмет, символ*» (рис. 8а, б)

Рисунок 8а Рисунок 8б Рисунок 9

4. **Для развития пространственных отношений предлагаю применить следующие упражнения:**

Игра «Полет».

Цель: коррекция пространственной ориентировки (право, лево, по диагонали).

Раздаю детям геометрические фигуры: треугольники и листы бумаги белого цвета. – «Ребята, вы – капитаны своих самолетов. Наш полет начинается с нижнего правого угла неба. Держим курс на верхний правый угол и т.д.»

Предлагаю задания на выявление умения детей правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов.

«*Прочитай слово*».

Показываю плакат с хаотичным расположением букв. Задача ребят составить из них слово (рис. 9)

Для развития мышления использую игры: «*Молчанка*», «*Лесенка*», «*Собери поезд*».

Игра «Построй сам». У детей шаблоны цветных геометрических фигур и белый лист бумаги. Это задание помогает ребятам концентрировать внимание, применить фантазию, закрепить знание геометрических фигур, закрепить ориентировку в пространстве. Например: на середину листа выложите квадрат, на него – треугольник. Над треугольником – круг, справа от квадрата прямоугольник, слева 2 треугольника. Какое изображение у вас появилось? (*дом, солнце, забор, елочка*). Можно дать задание зарисовать в тетрадь. Также можно детям дать задание составить из геометрических фигур кораблик, машину, дом и т.п.

- II. **В работе со слабоуспевающими детьми важна словарная и орфографическая работа. Обычно процесс запоминания организуется с учетом особенностей памяти и внимания учащихся. Предлагаю следующие приемы запоминания:**

Выборочный диктант

Методика выборочного диктанта проста. Учитель вслух читает текст, в котором встречаются слова с непроверяемыми написаниями, а учащиеся, прослушав предложения, записывают встретившиеся в нем слова с данными орфограммами. В дальнейшем этот вид работы можно

усложнить: в один столбик из данного текста учащиеся записывают слова с проверяемыми б/у гласными, в другой – с непроверяемыми.

В ходе такой работы дети не только учатся различать слова с проверяемыми и непроверяемыми б/у гласными, но и закрепляют правописание и тех, и других.

Выборочный ответ.

Суть этого приема состоит в том, что на задание (вопрос) дается несколько ответов и один из них – правильный. Надо найти и выделить его. Проверив по словарю написание данных слов учащиеся выбирают ответы и ставят +.

Подбор однокоренных слов – других частей речи.

Задание на образование одних частей речи от других. Эту работу можно подчинить и обучению непроверяемым написаниям. Пример: диктуется слово береза, записать к нему слово-прилагательное (березовый).

Подбор и запись синонимов и антонимов.

Одним из эффективных приемов словарно-орфографической работы является прием подбора учащимися слов близких или противоположных по значению. Среди подбираемых и записываемых учащимися синонимов и антонимов, как правило, встречается немало слов с непроверяемыми написаниями. Пример: синонимы к слову Отечество – Родина, отчизна, а антонимы к слову мешать – помогать, пособлять.

Составление предложений с данными словами.

Этот вид работы практикуется в школе очень широко. Он способствует закреплению навыка правописания, закреплению и обогащению словаря, усвоению синтаксического строя речи, закреплению непроверяемых написаний.

Дописывание орфографических таблиц.

Для закрепления непроверяемых написаний можно использовать и этот прием. Пример: подобрать слова на определенную орфограмму.

Письменный пересказ текста с использованием данных слов.

Учащиеся кратко, в письменном виде, передают содержание какого-нибудь текста, используя при этом записанные на доске слова с непроверяемыми написаниями (б/у гласные, удвоенные согласные).

III. Для развития памяти, дикции, четкости речи рекомендую использовать чистоговорки, скороговорки, поговорки, небольшие стихотворения, загадки.

а) Для постановки правильного произношения звуков, ускорения темпа речи, повышения продуктивности запоминания.

Рисунок 12

Например:

Ос-ос-ос – сильный мороз У Ивашки рубашки,

Ос-оц-ос – на дворе трещит мороз У рубашки кармашки.

Ос-ос-ос – заморозил нас мороз

Ос-оц-ос – заморозил щеки, нос.

Так как память обнаруживает ряд особенностей, то в целом ее формирование и развитие зависит от общего развития видовой дифференциации памяти. Поэтому повысить продуктивность запоминания можно синтезируя разные виды памяти, в частности, слуховую и зрительную.

б) Для развития памяти, внимания на уроках математики можно использовать упражнения:

«Запомни и нарисуй». Рисунок 13

Детям показывается несложный рисунок. В течение 10 сек. они его самостоятельно изучают. Рисунок убираю и прошу воспроизвести его по памяти. Затем показываю, дети сверяют (рис. 13).

Игра «Что изменилось?»

На столе учителя находится множество предметов (например: линейка, тетрадь, книга, ручки, карандаши, ластик и др.) По команде учителя или ведущего ребята закрывают глаза. В это время 2 предмета меняют местами. Учащиеся должны заметить, что изменилось.

«Найди закономерность». Дети дорисовывают в пустых клеточках необходимые фигурки (рис. 14).

Рисунок 14 Рисунок 15 Рисунок 16 Рисунок 17

Слабоуспевающим ученикам сложно запомнить правила. На уроках использую *шпаргалки-запоминалки* (от Ирины Асеевой). Дети их быстро запоминают и усваивают (см. приложение №1)

По русскому языку использую табличку «Гласные. Согласные (по звонкости, мягкости)» (рис. 16)

По математике дети затрудняются в запоминании знаков выражений « > » и « < ». Для этого использую изображение птицы. Клюв закрыт – знак «больше», клюв открыт – знак «меньше» (рис.17).

в) В начальной школе необходим навык беглого чтения.

Слабоуспевающие дети могут повторять буквы, слоги по несколько раз, «проглатывают окончание».

Рекомендую использовать наборы карточек от простого к сложному.

Ежедневно использую эти карточки, как жужжащее чтение. Карточки необходимо прочитывать по вертикали, затем по горизонтали. Происходит зрительное закрепление букв, устойчивое их восприятие, увеличивается темп чтения (рис.15, приложение № 2).

Важно читать не только быстро, но, самое главное, выразительно.

Задание «Читай по правилу»

направлено для развития произвольного внимания, для замедления темпа речи. Задания могут быть разные (например: пропускать при чтении каждое второе слово, чтение текста через слово и т.п.) ВАЖНО: тексты должны быть несложные, по объему небольшие.

Можно использовать чтение по ролям, ставить инсценировку сказок. Ребята раскрепощаются, стараются произносить текст выразительно.

V. Для развития общего кругозора, развития речи, воображения, устойчивости внимания, мышления

- *Игра «Знаешь ли ты животных?»*

Предлагаю использовать карточки с классификацией предметов (например, животных). Задаются вопросы: Какие из них живут в жарких странах, какие в холодных? Кто из них хищник, кто травоядный? Дети раскрашивают (рис. 18).

- *«Веселые данетки»* - загадки. Например:

Веселые данетки – без фантиков «конфетки» -

Только «да» и только «нет» - дайте правильный ответ!

-Если ты бежишь в буфет,

Значит ты голодный? ... (да)

- В небе месяц и звезда –

Значит, это полдень?... (нет) **Рисунок 18**

-«Игра на внимание». Например: Внимание! Внимание!

Игра в словочетания

!

- Принцессами из книжки - Ноготки на пальчиках

Мечтают стать...(девчонки) Красят только...(мальчики)

- Любят спорт, машинки, гонки -Увидев серенькую мышку,
Настоящие...(мальчишки) От страха завизжат...(девчонки)

- *Игра «Мамы и детеныши»*, способствует развитию кругозора,
воображения. Учитель называет маму, учащиеся – их детей. Например:

лиса – *лисенок* корова – *теленочек* курица - *цыпленок*

заяц – *зайчонок* лошадь – *жеребенок* гусь - *гусенок*

лев - *львенок* собака – *щеночек* утка - *утенок*

-Игра «Один – много»

(например: стул – стулья, окно – окна, дерево – деревья)

-Игра «Назови одним словом»

Например:

клен, береза, тополь – деревья снег, дождь, роса - осадки

брусника, черника, голубика – ягода автобус, трамвай, троллейбус -

транспорт

-Игра «Говори наоборот»

Учитель называет слова, дети подбирают к ним антонимы. Например:

Веселый – грустный большой - маленький

Горячий – холодный узкий - широкий

Сладкий – горький глубокий - мелкий

-Игра «Найди лишнее слово».

Например: храбрый, злой, смелый, отважный

яблоко, слива, огурец, груша

час, минута, лето, секунда

молоко, сметана, хлеб, творог

VI. Послушаем «царицу Тишину»

Как правило, слабоуспевающие дети быстро утомляются, начинают отвлекаться на посторонние предметы, становятся пассивными.

Рекомендую использовать следующий прием:

Как только замечаю, что дети устали, начинают создавать шум в классе, предлагаю пригласить в гости «царицу Тишину». Класс замирает. Дети садятся удобно, закрывают глазки, отдыхают. Ребятам очень нравится слушать «царицу Тишину». Обязательно говорю тихим спокойным голосом: «Царица Тишина» похвалила всех ребят, а особенно...(называю имя шумного, неорганизованного ребенка) и села рядом с ним. А мы посмотрим, останется ли она в нашем классе до конца урока, или уйдет к другим детям».

Также предлагаю использовать **«облачко настроения»**

Если в классе начинается посторонний шум, тихонько вывешиваю на доске «облачко настроения». (Изображение облачка с двух сторон. С одной стороны – слезки- дождик, с другой – улыбка). «Смотрите, ребята, погода в классе портится. Кажется, дождик собирается». Как только ребята успокаиваются, меняю облачко на другую сторону. Такие небольшие приемы помогают настраивать ребят на организацию учебной деятельности, способствуют концентрации внимания.

Мною представлены основные моменты, формы работы со слабоуспевающими учащимися, но в нее включаются и дети с более высоким уровнем подготовки. Поэтому стараюсь найти индивидуальный и дифференцированный подход к ребятам. По мере обучаемости детей, дидактические, тренинговые карточки на уроках математики и русского языка раздаются с учетом индивидуальных возможностей. Отстающие ребята, чаще всего, неохотно выполняют самостоятельные задания. Поэтому подбираю и контрольные и самостоятельные работы по уровню сложности.

ВЫВОД:

Каждому педагогу хочется, чтобы ребенок хорошо учился. Для этого необходимо придерживаться четырёх важных правил:

1. Заинтересованность в процессе обучения;
2. Психологический комфорт, доброжелательная атмосфера в классе;
3. Включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей;
4. Творческий подход, мастерство учителей, работающих с детьми.

Труд учителя интересен. Из дня в день, обучая детей, он учится сам. Молодому педагогу не стоит стесняться обращаться за помощью к более опытным педагогам, они всегда готовы прийти на помощь и поделиться своим опытом работы.

Список использованной литературы:

1. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию письменной и связной речи. – М. «Аркти», 2000
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. – М. Ось-89, 2005
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. – М.: Рольф, 2000
4. Черемушкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997

5. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя. М. «Просвещение», 1977
6. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия. Игровые задания. М. «Первое сентября», 2004
7. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2003.
8. Шабанова А.А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007

Техники, технологии, приемы и методы работы со слабомотивированными обучающимися на уроках русского языка

Каждый педагог хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. В чем же кроется причина неуспеваемости? Ответив на этот вопрос, мы сможем подобрать правильные инструменты для работы с «проблемным» учеником.

Одна из причин неуспеваемости – отсутствие мотивации к успешному обучению.

Подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Очень часто опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. Нередко, что в первый же день пребывания в школе ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: ему нельзя встать тогда, когда ему хочется; нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия.

Перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Но есть и **другая причина неуспеваемости**. Учащийся недостаточно физически развит, имеет слабые умственные способности, слабую или кратковременную память, слабые учебные умения и навыки.

Есть и **еще одна причина** – низкий уровень предыдущей подготовки, плохие бытовые условия в семье, отсутствие заботы, должного внимания и контроля со стороны родителей.

Поэтому первым шагом к преодолению неуспеваемости будет определение ее причин. Для этого можно воспользоваться несколькими приемами, но лучше их использовать в комплексе:

- анализ обучающих самостоятельных работ;
- наблюдение за способом действия на уроке;

- беседа с учащимся о возникающих трудностях в обучении;
- беседа с родителями ученика о его состоянии здоровья, микроклимате в семье, о подготовке домашнего задания и т.п.

Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для предупреждения неуспеваемости?

В традиционной педагогике исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. К сожалению, каждый учитель знает, что в современной школе это утверждение устарело.

А ведь еще С. Л. Рубинштейн отмечал: "Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им", т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Русский язык – предмет специфический. Ребенок, имеющий нарушения речи, фонематического слуха, страдающий дисграфией или дислексией, вряд ли сможет в полном объеме овладеть навыками грамотного письма, но выйти из разряда неуспевающих он все же сможет. Для того чтобы решить проблему неуспеваемости учащихся по русскому языку, необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные;
- наглядные и практические методы;
- репродуктивные и поисковые методы;
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Рассмотрим, как уже известные технологии, техники, приемы и методы можно использовать для преодоления неуспеваемости по русскому языку. Большинство этих приемов и методов носят метапредметный характер. Остановлюсь только на тех, которые постоянно применяю в своей практике и которые дают ощутимые положительные результаты.

Технология **группового обучения** прочно вошла в школьную практику. Для решения рассматриваемой нами проблемы можно создать малые группы, группы по принципу «сильный-слабый», когда сильный ученик проговаривает слабому ход выполнения упражнения, а потом с его помощью выполняет задание. Учитель должен обязательно оценить его усилия, а сильный ученик получит заслуженную оценку в случае, если его подопечный справится с заданием.

Технология **лично-ориентированного обучения** также дает много возможностей:

- слабому ученику нужно дать больше времени на подготовку у доски;
- можно разрешить пользоваться при ответе планом, опорными словами, алгоритмом, задавать наводящие вопросы и даже разрешить подглядывать в учебник, т.е. всем тем, что поможет вспомнить и воспроизвести материал;
- при объяснении нового нужно использовать больше наглядности («прием яркого пятна»), новый материал представлять в виде схемы, рисунка, таблицы; темп объяснения должен быть снижен, основные мысли нужно многократно проговаривать и заставлять учащихся повторять их;
- подбирать материал по силам, предполагающий на первоначальном этапе воспроизведение, работу по образцу, алгоритму. В этом случае от учителя требуется тщательно продумывать этапы урока, т.к. сильным ученикам такая работа будет не интересна. Домашняя работа должна быть понятна, лучше, если к ней будет дана подробная инструкция;

- применять приемы «отложенная оценки», «оценка в кредит», «защитный лист» (ученики, не готовые к уроку, перед уроком вписывают себя в специальную таблицу с указанием даты, когда будут готовы отвечать по данному вопросу; такие листы учитель собирает, у него появляется больше оснований для разговора с родителями ученика или привлечения к работе с ним администрации школы);

- использовать разные приемы поощрения и стимулирования, в том числе прием «контракта» (*ответишь, выполнишь упражнение с минимальным количеством ошибок, получишь право на ...*)

Особенно хочется остановиться на приемах, способствующих лучшему **закреплению материала, и организации контроля за его усвоением.**

Для этапа закрепления, первичного контроля, самостоятельных проверочных работ в случае со слабоуспевающими учениками хорошо использовать специальные карточки, где материал расположен по степени сложности, задания могут сопровождаться подсказкой в виде алгоритма, схемы. Технология составления таких алгоритмов хорошо разработана в рамках системы В. Шаталова (**технология обучения на основе схемно-знаковых моделей**) и практически исключает неудовлетворительные отметки. Особенно эффективными упражнениями по устранению и предупреждению ошибок являются:

- задания со вставкой пропущенных букв;
- задания на выбор проверочного слова;
- задания с наличием образца выполнения;
- задания, в которых выполняются отдельные его части;
- задания на обозначение согласного звука в конце;
- задания со вспомогательными вопросами и т.д.

Многие из перечисленных выше приемов были составной частью системы В. Шаталова, очень популярной в нашей стране в 70-80-е годы.

Технология **проблемного обучения** также дает возможность повысить мотивацию, заинтересовать слабого ученика.

. Необходимо широко использовать:

▪ вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия.

Необходимость преодолеть противоречие - самый мощный двигатель мысли.

Например, определи и докажи, где какая часть речи:

работать (по)новому; идти (по)новому шоссе).

▪ вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;

▪ вопросы по установлению причинно-следственных связей.

Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.

Особенно это хорошо действует на уроках литературы, когда нужно объяснить поступок героя, смоделировать ситуацию («Что было бы, если...» или «Представьте, что герой...»)

Чаще всего даже самые слабые ученики предлагают свои версии, с интересом слушают, как сталкиваются разные мнения.

Технология **формирования критического мышления через чтение и письмо** также дает возможности слабому ученику проявить себя. Здесь хорошо оправдывает себя прием маркировки текста («инсерт»). Ученик, читая учебный текст, отмечает главное, новое, ставит вопросы к микротемам, составляет план (вопросный, тезисный, цитатный). Работа с текстом - очень важный навык для современного школьника.

Н.Н. Китаев предлагает следующие приемы работы: учащиеся отстают по любому предмету, в том числе и по русскому языку, по разным причинам. Если путем максимальной активизации учебной работы преодолеть пассивное отношение ученика к предмету, пробудить интерес ученика к изучению русского языка и стимулировать его

самостоятельную работу, то он подтянется к остальным и постепенно ликвидирует пробелы в знаниях и навыках.

Эти занятия могут заключать в себе **игровой момент**. Он побуждает отстающих учеников не просто слушать учителя и выполнять его задания, а самим по очереди проводить эти занятия, спрашивать своих товарищей по группе, диктовать им тексты. Например, нужно выписать из текста 10 слов с орфограммой «проверяемая гласная в корне слова» и продиктовать одноклассникам, выслушав их объяснение правильности выбора буквы, т.е. ученик примерит на себя роль учителя.

Мы рассмотрели методы и приемы работы со слабоуспевающими по русскому языку учениками в рамках уроков. Но нельзя умалять значение **дополнительных занятий**, чтобы помочь им догнать класс и идти с ними вровень.

Обычно эти занятия являются как бы продолжением классных уроков, отличаясь от последних тем, что здесь не изучается новый материал и работа ведется не со всем классом, а с несколькими учениками. Дополнительные занятия после уроков часто воспринимаются их участниками как очень скучное и утомительное дело, поэтому не оправдывают затраченного труда и времени; ученики по-прежнему продолжают отставать, теряют интерес к этой работе, стараясь под разными предлогами уклониться от нее. Включая игровые элементы, занимательный материал, используя разные приемы поощрения и мотивации, учитель сможет добиться, что ученики будут воспринимать эти занятия как нужное, полезное дело.

Нельзя не учитывать и **помощь семьи** в работе со слабоуспевающими учащимися. Семье слабоуспевающего ребенка можно посоветовать следующее:

- всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- давайте ребенку одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- отработывайте формы поведения в разных ситуациях;
- проявляйте заинтересованность к школьным делам;
- будьте последовательны в требованиях, поощрениях и наказаниях, не предъявляйте завышенных требований, не вводите его в роль неудачника.

Таким образом, исследовав методическую и научную литературу по данной проблеме, рассмотрев эффективные приемы и виды упражнений по устранению неуспеваемости, прихожу к следующим выводам:

- выявление причин неуспеваемости - один из самых важных этапов борьбы с ней.
- Осуществлять это можно в любом случае, будь это причины психолого-педагогические или физиологические. Преодолением неуспеваемости по русскому языку надо заниматься особенно упорно, т.к. именно на этом этапе формируется уровень грамотности человека;
- неуспеваемость по русскому языку - проблема сложная, но решаемая. За короткий промежуток времени можно добиться существенных результатов и сократить количественный состав слабоуспевающих учеников вдвое, если использовать на уроках и в индивидуальной работе виды упражнений, рассмотренные нами в ходе исследования.

Чернышева И. В.

МОУ Иванковская СОШ

Выступление на педагогическом совете из опыта работы.

Тема: «Система работы с детьми слабомотивированными на учёбу»

Слайд 1.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность школьников? Эта проблема волнует методистов, психологов, но в первую очередь каждого учителя, так как уровень мотивации влияет на качество знаний, а следовательно, на результативность учебной деятельности.

Действительно, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Выявить причины неуспеваемости можно с помощью наблюдения, диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Для определения уровня школьной мотивации, я применяю диагностику Н.Г. Лускановой: «Оценка уровня школьной мотивации»

(Приложение 1)

Причинами школьной неуспеваемости могут быть:

(Приложение 2)

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учебе, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении отметок, вполне устраивают удовлетворительные оценки)
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют	При выполнении учебного задания, требуются мыслительная работа, отсутствует стремление к самостоятельному решению задачи и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильного ответа

интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение	ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться избирательно в отношении учебных предметов. Вне учебных занятий и в таких учащих действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют значительной траты лишнего времени и тратят текст, не выделяя логических частей; начинают практические задания раньше, чем выучивая для применения которого эти задания заданы. Они проверяют свои работы или не умеют проверить, выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); неправильная организация учебной деятельности в ОУ	Нежелание выполнять не очень интересное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Определив причины школьной неуспеваемости в классе, я создаю банк слабоуспевающих детей.

Слайд 2.

Банк слабоуспевающих детей.

Ф.И. обучающегося	Класс	Причины неуспеваемости	Использованные методы опроса
Аляутдинов Евгений	4	Низкий уровень внимания, логического мышления, слабые учебные умения и навыки.	Устный, письменный, индивидуальный
Беглов Борис	4	Низкая школьная мотивация. Несформированная учебная деятельность	Устный, письменный, индивидуальный
Кудрявцева Кристина	4	Слабые учебные умения и навыки. Сложные обстоятельства жизни ребенка в семье.	Устный, письменный, индивидуальный
Лебедев Николай	4	Низкая школьная мотивация. Несформированная учебная деятельность. Отсутствие контроля со стороны родителей.	Устный, письменный, индивидуальный
Мочалкин Николай	4	Низкая школьная мотивация.	Устный, письменный, индивидуальный

		Слабые учебные умения и навыки.	индивидуаль
Романова Полина	4	Слабые учебные умения и навыки.	Устный, пис индивидуаль
Смирнов Андрей	4	Низкое качество учебной деятельности.	Устный, пис индивидуаль
Чистяков Александр	4	Низкая школьная мотивация. Несформированная учебная деятельность	Устный, пис индивидуаль

Результаты анкетирования, установленные причины школьной неуспеваемости использую при составлении плана работы со слабоуспевающими детьми.

(Приложение 3.)

План
работы со слабоуспевающими обучающимися 4 класса
МОУ Иванковской СОШ
(2013- 2014 учебный год)

Мероприятие	Сроки	В
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”.	Октябрь (2013г.)	+
Беседа с учащимися с целью выявления причин неуспеваемости	Систематически	+
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Систематически	+
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)		
Дополнительные занятия с учеником (разовые): “Правила составления плана устного ответа” “Как правильно работать с текстом учебника ” и др.		+
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность		+
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке	
Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; 	На каждом уроке	
<ul style="list-style-type: none"> • организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и 		+
		+

<p>способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий 		
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	На каждом уроке	+
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки		+

Детей с проблемами школьной успеваемости условно делю на несколько групп:

Слайд 3.

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности. (1группа)

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) провожу специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти; отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Главное в работе с такими детьми - учить их учиться. В этом мне помогают занятия кружка «Учись учиться».

Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – часто ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

А как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Работа с учащимися, не желающими учиться. (2 группа)

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учения.

Считаю, что задача педагога в этом случае:

Слайд 4

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, выработывая позитивную самооценку.

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяю на уроках активные формы обучения. Это:

Слайд 5

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Система работы с неуспевающими детьми. (3 группа)

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы.

(Приложение 4)

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не пр материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель - ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учи в отдельных звеньях процесса

К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующей значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью

Следующим шагом должно стать оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

(Приложение 5)

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими осмыслить суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке прибора, рисунка и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном способе изложения, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказыванию предположений к решению задачи, к решению задачи сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий и к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих учащихся. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки и исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения упражнений. Предупреждение о возможных затруднениях, использование консультаций, карточек с направляющим планом действий

Очень важный этап при работе с такими детьми - профилактика неуспеваемости.

(Приложение 6)

Профилактика неуспеваемости.

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки по теме или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов изложения материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным вопросам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной последовательности, достигнуть большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по выявлению ошибок, допущенных при ответах
	и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать вопросы учащихся к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь учащимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание учащихся на существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся по выполнению домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать домашние задания с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически. Формы работы по ликвидации пробелов знаний слабоуспевающих детей представлены в следующей таблице.

(Приложение 7)

Формы ликвидации пробелов знаний слабоуспевающих за 1 полугодие

Список обучающихся	Индивидуальные консультации	Контроль домашнего задания	Алгоритмизация действий на уроке	Повторный тест по пройденному материалу	Ликвидация пробелов знаний, связанных с пропусками занятий	Работа на опр. занятиях
XXXXXX	+	+	+			+
XXXXXX	+	+	+	+		+
XXXXXX	+	+	+		+	+
XXXXXX	+	+	+	+		+

XXXXXX	+	+	+	+		+
XXXXXX	+	+	+			+
XXXXXX	+	+	+	+		+
XXXXXX	+	+	+			+

Памятка "Работа с неуспевающими учащимися"

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. По каким предметам не успеваает _____
4. Поведение ученика _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика ___
8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"
Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту
Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься:"
Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение
Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравняйте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами
Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
6. Не скупитесь на похвалу
Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.
7. Техника оценочной безопасности
Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели
Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения.

«Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания.»

В наших школах не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться».

В.А. Сухомлинский

Методы работы со слабомотивированными

учениками на уроках математики

“Личность – звено между мотивацией и ее реализацией” (З. Фрейд)

Одной из главных проблем в школе, которую приходится решать педагогам - это работа со слабомотивированными и неуспевающими учащимися. Слабомотивированные учащиеся - это учащиеся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти и внимания, у которых отсутствует желание учиться, которые испытывают трудности в обучении в связи с этим. Не секрет, что такие учащиеся в школе имеются почти в каждом классе. Чтобы в дальнейшем учащиеся не перешли в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа учителей с такими детьми. У каждого учителя должна быть программа деятельности учителя-предметника с неуспевающим ребенком [1].

Чтобы предупредить неуспеваемость, надо немало приложить усилий учителям и родителям вместе, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Для этого уже в начале учебного года, по каждому предмету проводится стартовый контроль, с целью выявления пробелов и подготовки учащихся к новому учебному году. Как правило таких детей 2-4 в классе. Теперь с каждым учащимся получившим статус слабоуспевающий начинаем работать индивидуально и систематически. Составляем план работы на год, а также ведем учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. Проводим проверочные самостоятельные работы, которые не обязательно должны быть большие по объему, цель которых не столько выставление отметок, сколько выявление учащихся, которые что-то не поняли по каждой из основных тем. Контрольные

работы проводятся в двух вариантах, из двух уровней сложности, обязательного и дополнительного. Слабоуспевающие решают уровень, соответствующий обязательным программным требованиям, им разрешается пользоваться справочным материалом. Если работа написана на «2», то учащийся обязан сделать работу над ошибками, а затем выполнить другой вариант. В середине года проводится промежуточный контроль, а в конце года - рубежный. Это позволяет отследить способности каждого ученика. При анализе учебы, и построении графика качества знания учитель видит на кого необходимо уделить больше внимания. Можно отследить конкретные темы, которые требуют повторения. С некоторыми учащимися работа повторяется несколько раз (в зависимости от способностей ученика). Благодаря такой работе со слабоуспевающими, у них повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю, позитивные эмоции проходит страх получить неудовлетворительную оценку. так же это приучает ребенка к систематической работе как самостоятельной, так и с учителем. Систематическая самостоятельная работа помогает в дальнейшем при подготовке к ОГЭ. Ребенок не боится задавать вопросы и ошибаться, он не остается один на один со своим и проблемами. Учитель-предметник обязан ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление текущих неудовлетворительных отметок, и несколько неудовлетворительных отметок по контрольным работам. Так же нужно отметить, что учитель не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, а должен использовать другие методы воздействия. Если родители будут чувствовать поддержку и понимание со стороны учителя, то они будут прикладывать максимальное старание и можно увидеть положительный результат очень скоро. Работая вместе можно многого добиться в решении этой проблемы. Подводя рефлексию в конце урока ученики должны сказать или показать: "Нам тогда все понятно, когда интересно". Значит ребенку должно быть интересно на уроке. Так как же сформировать его у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации,

разнообразие методов обучения, через новизну материала на каждом уроке, эмоциональную окраску урока. Детям очень нравится участвовать в подготовке открытых уроков. Конечно основная часть работы должна ложиться на учителя, но дать почувствовать им ответственность тоже полезно. Если учителю удастся заинтересовать ребенка и убедить его в том, что данный материал необходим учитель практически полностью может быть уверен в том, что результат будет и он будет хорошим. Зная такую особенность детей, известный математик Н.Я. Виленкин рекомендовал изложение нового теоретического материала начинать с прикладных задач, приводящих к постановке рассматриваемых вопросов. В своей работе нужно придерживаться этой рекомендации постоянно - это очень помогает .

Если в начальной школе главная причина слабой успеваемости учащихся - дефицит школьно - значимых функций у ребенка, то в среднем звене основная проблема школьной успеваемости - слабая мотивация к учению. Придя в пятый класс, ребёнок ещё хочет хорошо учиться. Хорошие отметки для него – это предмет гордости в классе и дома, показатель эмоционального благополучия и уверенности в себе. Но пятиклассник встречается с рядом трудностей: смена классного руководителя, знакомство с учителями-предметниками, что создаёт состояние тревожности, а оно ведет к угасанию интереса к учебной деятельности. На этом этапе очень важно поддержать ребёнка и учителям и родителям. Резкое снижение уровня мотивации происходит в конце 7- начале 8 класса, но в 9 классе заметен некоторый рост интереса учащихся к учению в связи с подготовкой к ОГЭ. Чем объяснить низкий уровень учебной мотивации? Обстоятельствами жизни ребёнка в семье, взаимоотношениями с окружающими взрослыми, непониманием значимости учения. Это проявляется в нежелании выполнять не очень интересное, скучное, трудное, по их мнению, отнимающее много времени задание. В след за снижением интереса к учебной деятельности появляется снижение качества знаний учащихся. Самой основной причиной снижения мотивации в среднем звене является сложность предметов и ослабление контроля со стороны родителей. Родители считают ребенка взрослым и полностью доверяют ему на слово. Ребенок чувствуя такую раннюю самостоятельность часто может совсем перестать по некоторым предметам учиться. Как же

заставить двигаться ребенка вперед, добиваться успеха в учебной деятельности? Для этого рекомендуется учителям - предметникам организовывать своевременную помощь такому ученику на каждом этапе урока. Чтобы поддержать интерес учеников в процессе урока, целесообразно применять современные образовательные технологии.

1. Гуманно - личностная технология Ш.А. Амонашвили

2. Групповые технологии

3. Технология уровневой дифференциации обучения

4. Технология проектного обучения

5. Проблемное обучение

6. Игровые технологии [2].

Например, изучение темы "Нахождение неизвестного компонента действия сложения и вычитания" можно начать с демонстрации рисунка к задаче: "На левой чаше весов лежит арбуз и гиря в 2кг, а на правой чаше - гиря в 5 кг. Весы находятся в равновесии. Чему равна масса арбуза?"

Рассмотрение темы "Нахождение числа по его дроби" начать с задачи "Расчистили от снега $\frac{2}{5}$ катка, что составляет 800 кв. м. Найдите площадь всего катка".

Урок "Параллельные прямые" начать с демонстрации действия слесарного прибора рейсмуса, который предназначен для разметки прямой, параллельной краю деревянного бруска.

Так при изучении темы "Действия с десятичными дробями" используем квитанцию по оплате за коммунальные услуги. Особого объяснения требуют единицы услуг. Например, за отопление плата берётся с 1 кв.м, а за воду в куб.м с 1 человека, то есть по количеству жильцов. Такие приемы очень нравятся детям, появляется интерес практически у всех.

При изучении темы "Проценты" нам открывается широкая возможность для решения задач, взятых из жизни: услуги банка, подоходный налог на заработную плату, скидка на различные виды товара в разных магазинах. Так как проценты применяются не только в торговых и денежных сделках, область их применения расширяется, встречаются

в хозяйственных и финансовых расчетах, статистике, науке и технике - то понятен интерес детей к этой теме.

Тему “Координатная плоскость” начинаем с построения всевозможных фигур: заяц, кот, петух, рыбка улитка. Учителями годами накапливаются подобные задания для уроков, которые вызывают огромный интерес даже у слабых учащихся. Часть материала находим на страницах журнала “Математика”, а часть ребята с удовольствием придумывают сами. И только после этого с ребятами переходим к учебнику: строим точки, отрезки, треугольники, но делается это уже намного легче и запоминается на всю жизнь. Удивительный получается эффект от принесенных учителем рабочих диаграмм нашего уксусного завода. Рассматривая их в виде раздаточного материала и добывая богатейшую информацию о заводе, развивается особый интерес у ребят выполнить самостоятельно такие подобные задания. Ученики могут предложить: "Давайте отобразим процесс питания в школе", "Давайте сравним количество учеников, посещающих начальную школу, среднее звено, старшее звено", "А кто какие кружки посещает? А сколько девочек, сколько мальчиков?" И много других предложений [3].

Почему ученик не усваивает учебную программу по математике, как ему помочь в этом деле? Этот вопрос не раз вставал перед любым учителем. Поэтому поиск эффективных средств подготовки слабоуспевающих учащихся по математике, является одной из основных задач любого предметника. У каждого учителя свои методы и приемы в этой деятельности, но общая цель одна - научить математике! Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по математике. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально развивающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Так же необходимо обращать внимание на ученика, на его способности и природные задатки и исходя из этого дальше строить план деятельности с ним. Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность вне уроков используя внеурочную деятельность. Для этого подбирают специальные задания, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию и мечту. Можно использовать

проектную и исследовательскую деятельность - это дети очень любят.

Исходя из сказанного можно сделать следующие выводы: во-первых, необходимо вовремя обратить внимание на такого ученика и необходимо помогать ученику на каждом этапе урока; во - вторых, применять современные образовательные технологии с целью поддержания интереса учащегося к учебной деятельности [5].