

# Разработка урока русского языка в 8 классе

## «Обстоятельство. Виды обстоятельств».

### Ход урока

#### I.

Ребята, мы изучаем второстепенные члены предложения. Вы уже знаете, что такое дополнение, определение, познакомились с разновидностью определения – приложением.

#### II

1. Ответьте на вопросы:

- Какой второстепенный член может быть прямым и косвенным? Приведите примеры

- Может ли определение быть выражено существительным?

- А причастным оборотом? примеры.

#### 2. Синтаксическая разминка.

синтаксический разбор предложения:( письменно)

Шатер тополя размеренно качался над домом.

- Какими членами предложения являются слова: *над домом, размеренно?*

#### III. Сообщение темы и целей урока

- на основе синтаксической разминки запишите тему урока. («Обстоятельство. Виды обстоятельств») (записывается в тетрадь). Цель сегодняшнего урока – выяснить, какие виды обстоятельств существуют в языке, научиться видеть обстоятельства в тексте и определять их вид.

#### IV. Изучение новой темы

1. Актуализация знаний.

Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве.

Запишите предложения. Найдите обстоятельства, подчеркните, определите, чем они выражены. (*выполняется в тетради и в пустую колонку заносится ответ*)

Примеры	Способы выражения обстоятельств:
1. <u>Звонко</u> кукушка <u>вдали</u> куковала.	
2. Она изменилась <u>до неузнаваемости</u> .	
3. Он работал <u>не покладая рук</u> .	
4. Бегут, <u>играя на солнце</u> , шумные ручьи.	
5. Я приехал <u>повидать</u> тебя.	

6. Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце.	сравнительный об.
7. И звуки полетят, красуясь и играя.	

- Сделайте вывод, чем может быть выражено обстоятельство? От какого члена предложения зависти обстоятельство?

– По своим значениям обстоятельства делятся на разряды. Назовите разряды обстоятельств, которые вам известны (*места, времени, причины, образа действия и степени, цели, условия, уступки*). Если затрудняетесь назвать все виды обстоятельств, тогда обратимся к учебнику и дополним наш список.

## **V. Закрепление изученного материала**

- Осталось только проверить, насколько ваши теоретические знания подкреплены практическими знаниями и умениями.

**1. Задание с последующей проверкой. Выписать из теста все обстоятельства, определить их виды по значению.**

*Добежал медведь до леса (    ), едва (    ) дышит. А тут девушки пришли по грибы(\_\_\_\_\_).*

*Выскочил медведь на поляну (    ), девушки завизжали и так (    ) грохнули палками по бидону, что медведь упал. Он ткнулся мордой в сухую траву (    ) и затих. Девушки убежали.*

*Медведь стонал-стонал, а потом (    ) съел какой-то гриб, отдышался, вытер лапами пот и пополз на брюхе в своё логово (    ).*

**3. Творческое задание. Конструирование текста.**

Добавить в данные предложения обстоятельства (*в тетради*)

- 1) Вадим отстал от своих товарищей... (обст. причины).
- 2) Ребята поспешили на речку... (обст. цели).
- 3) (Обст. места)...поднималось солнце.
- 4) (Обст. времени)... над лесом занялся пожар.

## **VII. Рефлексия**

- Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?

- Кто испытал трудности сегодня на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать?

