

Тема урока: «Обстоятельство»

Цель урока: закрепить знания о видах обстоятельств, и случаях выделения обстоятельств на письме; формировать умения находить обстоятельства в предложении.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1. Выполните задание письменно в тетрадь.

Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните обстоятельства, укажите их вид.

1. Желая укрыться от дождя мы разбили палатки. 2. Поезд стоял в Синезёрках одну минуту.
3. Поле неясно белело вокруг.

2.

Устно объясните написание дефиса в словах.

Юго-восточный, бледно-розовый, бабочка-капустница, какой-нибудь, птичка-красавица, Волга-река, поступить по-дружески, кое-как, мало-помалу, чего-либо, давным-давно, лётчик-испытатель, где-то.

III. Сообщение темы и целей урока.

Запишите предложения .

1. Сильный ветер *порывом* налетел закачал осины.
2. В небе кружит *распластавшись в синеве* крупный ястреб.
3. С *запада* шла дождевая туча.

— Прочитайте записанные предложения. Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова

— В каких предложениях пропущены знаки препинания? Объясните их.

IV. Актуализация знаний.

1.

— Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве.

— Что называется обстоятельством?

— Какие обстоятельства по значению вы знаете?

— Какими частями речи чаще всего выражаются обстоятельства?

— К каким членам предложения относятся обстоятельства?

— Как подчёркивается обстоятельство?

V. Закрепление материала.

— Запишите предложения, вставляя пропущенные запятые, подчеркните грамматические основы и обстоятельства, в скобках укажите вид обстоятельства. Над обстоятельствами поставьте вопросы, на которые они отвечают.

1. Звёзды сверкали остро и холодно (но небо на востоке стало светлеть).

2. Птичья стая сгустилась как тёмная ночь.

3. Скамейка в саду почернела от времени. 4. Видом моря любоваться собралась толпа людей.

5. Над зеленеющими пашнями взмахивая крыльями носились грачи.

Работа с текстом

Следующим этапом нашего урока станет работа с художественным текстом. Вы запишете текст в тетради, найдёте и подчеркнёте обстоятельства, определите их вид.

Спишите текст, найдите и подчеркните обстоятельства, определите их вид.

Собиралась гроза. По небу ползли со всех сторон тяжёлые грозовые тучи; солнце исчезло; сразу потемнело; в воздухе запахло дождём. Ослепительной змейкой блеснула молния, оглушительными раскатами прокатился гром. На минуту всё стихло. Мёртвая тишина царила кругом. Вдруг что-то зашумело, и первые тяжёлые, большие капли дождя упали на землю. Через несколько мгновений целые реки полились сверху. Была настоящая южная гроза. (Н. Гарин-Михайловский)

VI. Подведение итогов урока.

Ответьте на вопросы устно:

- Какие знания вы приобрели в ходе изучения темы “Обстоятельство”?
- Чему научились?
- Какие задания сегодня на уроке вызвали наибольший интерес или затруднения?

