

Урок русского языка во 2 классе, 3 четверть (Школа России)

Тема: Развитие речи. Письменное изложение текста. Дата:12.01.2023

*Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет? (....*

** Медведь – крупное млекопитающее, обитающий в лесах нашей страны.*

** Зимой медведь впадает в спячку. Прежде чем залечь в свою берлогу, зверь путает следы.*

**Во время чуткого зимнего сна у самки рождаются медвежата.*

Сегодня на уроке вы будете работать с текстом.

- Прочитайте название текста.(....)

- Определите его тему (.....)

Читаем текст:

Медвежонок

Маленький медвежонок упал с обрыва в реку. Он попал в сеть. Малыш жалобно стонал. Стон услышал лесник. Он подбежал и освободил медвежонка. Лесник принёс беднягу домой и сделал укол. Внучка лесника Маша ухаживала за больным. Скоро медвежонок поправился. Лесник отвёз его в лес. Там он встретил свою маму медведицу.

- Кто главные герои рассказа? (....).

- Что произошло с медвежонком? (.....).

- Как поступил лесник? (....)

- Почему он так поступил? (....)

Что в тексте самое главное? (.....)

(детям выдан текст на карточках)

- Прочитайте текст самостоятельно, определите, сколько в нём частей?

- Вы узнали из текста, как выглядел медвежонок, есть ли в тексте его описание? (...)

- Каких слов в тексте больше: названий признаков или действий предмета? (....)

-Это говорит о том, что в тексте постоянно сменяются события. Можно ли к нему сделать один рисунок? (....)

- К какому типу текстов его можно отнести? (....)

-Прочитайте первую часть. (.....)

-Что случилось с медвежонком?

- Куда он попал?

- Как вёл себя медвежонок?

- Как можно озаглавить первую часть? (.....)

- Найдите слова, которые помогут представить, как произошла беда ?

Упал, попал, стонал. (.....)

- Прочитайте вторую часть.

- Кто услышал стон?

- Как лесник помог зверьку?

- Кто помогал ухаживать за больным?

- Как можно озаглавить вторую часть? (.....)

- Назовите действия, которые помогут представить происходящие события :

Услышал, подбежал и освободил, принёс, сделал укол, ухаживала, поправился.

- Прочитайте третью часть.

-Что сделал лесник, когда медвежонок поправился?

- Кто ждал медвежонка в лесу?

- Чем закончилась эта история?

- Как можно озаглавить часть? (.....)

- Назовите слова- названия действий.

Отвёз, встретил.

В процессе работы в тетрадях появляется самостоятельно составленный план.

На доске выписаны опорные слова.

- Посмотрите ещё раз на слова, которые мы выписали. Действия , которое они называют, происходит сейчас, уже прошло, будет вскоре? (события уже прошли)

- Есть ли названия действий в другом времени? (....).

- Найдите и назовите орфограммы. Прочитайте слова, написание которых вы пока не знаете и постарайтесь их запомнить.

Жалобно, принёс, сделал, ухаживала, скоро, встретил.

- Постройте цепочку из слов, которыми называют медвежонка.

(медвежонок, он , малыш, медвежонок, бедняга, больной, медвежонок, его, он)

- Почему использованы разные слова? (чтобы не было повторов, показать изменение отношения к зверьку)

- В какой момент медвежонок назвали беднягой? (когда он пострадал)
- Какое из слов будет синонимом к слову «бедняга» в этом тексте? (больной)
- А как поступили бы вы в подобной ситуации с пострадавшим зверьком, не обязательно медвежонком?
- Правильно ли я поняла, что вы не оставили бы его в беде?
- Как на письме выделяем каждую часть? (.....)
- Сколько частей должно получиться? (....)
- Проверьте свою запись. Запишите изложение в тетрадь.