

## КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: С.Я. Маршак «Кот и лодыри»

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Деятельность учителя, формы деятельности учащихся
<p><b>II.Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p>Словесный: учебный диалог, беседа, ответы на вопросы</p> <p>Наглядный: презентация</p>	4-5мин	<p>-Ребята, давайте вспомним, с каким автором, вы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>-А какие произведения вы прочитали?</p> <p>-Ребята, вам нравятся стихотворения? А любите ли вы их читать?</p> <p>-Сейчас мы с вами проведем небольшую викторину, в которой вам нужно будет назвать заголовки данных стихотворений.</p> <p>-Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Жёлтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал.</p> <p>-Выдали даме на станции Четыре зеленых квитанции О том, что получен багаж:</p>

<p>Частично - поисковый: викторина по стихотворениям</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p>		<p>Диван, чемодан, саквояж, Картина, корзина, картонка И маленькая собачонка. -Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом. Бежит курица с ведром Заливать кошкин дом, А за нею во весь дух С помелом бежит петух. - Назовите фамилию автора, о творчестве которого мы будем говорить сегодня на уроке, и обоснуйте свой ответ. -Молодцы, ребята, вы уже многому научились. Но вам предстоит узнать еще много нового, интересного. Но для этого потребуется от вас усидчивость, терпение и желание хорошо учиться. - Как вы считаете, зачем нужно учиться? -А что вам чаще всего мешает хорошо учиться? - Как можно назвать такого человека?</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Словесный: учебный диалог, подводящий диалог</p> <p>Словесный: ответы на вопросы,</p>	7м	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>- А теперь определите название стихотворения С.Я.Маршака, с которым мы познакомимся сегодня на уроке. Оно зашифровано в записи на экране. С.Я.Маршак «Къоьтъиьлььоьдьььрьи» -Итак, о каком стихотворении пойдет речь? Как вы определили? -Сформулируйте полностью тему сегодняшнего урока. -Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте его цель. -Молодцы! Нам предстоит узнать новые сведения о творчестве Маршака. -Мы будем учиться задавать вопросы по</p>

формирующий диалог		<p>содержанию стихотворения и находить на них ответы, работать над правильностью и выразительностью чтения.</p> <p>-И я уверена, что в конце урока каждый из вас будет обладателем багажа новых знаний!</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный: слово учителя</p> <p>Практический: выразительное чтение, слушание текста</p> <p>Словесный: ответы на вопросы, толкование слов с использованием разных источников</p>	7м	<p style="text-align: center;"><u>Знакомство с автором</u></p> <p>-Самуил Яковлевич Маршак родился в Воронеже. Большая, но дружная семья, в которой было 6 детей, жила небогато, но дружно. В поисках счастья они часто переезжали с места на место. Раннее детство и первые школьные годы Маршак провёл в Острогожске Воронежской области. Потом учился в Петербурге.</p> <p>- Этот человек написал очень много произведений для детей. Он не умел отдыхать, и самым приятным для него было работать. С утра садился он к письменному столу, и за полночь не гасла его рабочая лампа. С некоторыми книгами вы знакомы с детства. С какими произведениями вы знакомы?</p> <p>Я уверена, что стихотворение «Кот и лодыри», вам понравится, доставит много удовольствия, и, думаю, многих заставит задуматься</p> <p style="text-align: center;"><u>Знакомство со стихотворением</u></p> <p>-Давайте с вами познакомимся со стихотворением С. Я. Маршака «Кот и лодыри». Сейчас я включу запись, ваша задача внимательно слушать, следить и карандашом подчеркнуть непонятные слова.</p> <p style="text-align: center;"><u>Словарная работа</u></p> <p>- Итак, вот мы и послушали. Какие непонятные слова вам встретились? Давайте их разберем.</p>

<p>Словесный: беседа</p>		<p>-Слово «Под мышками». Что можно носить под мышками?  - Что такое ранец?    - Кто может носить?  - Что носят в ранце?  - Что такое грамота?  - А, что такое грифель?    - Молодцы, ребята! Все справились с заданием.  <u>Первичный анализ</u>  <u>Фронтальная форма работы</u>  - Понравилось вам стихотворение?    - Какое настроение оно вызывает?    - О чем рассказывается в стихотворении?    - Кто главные герои?  -Сколько героев в данном произведении, назовите их?</p>
<p><b>V. Первичное закрепление</b></p> <p>Словесный: чтение по цепочке</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>7м</p>	<p>- Итак, а сейчас давайте прочитаем стихотворение по цепочке.  - Куда попали лодыри по пути на урок?    - На что жаловался кот?  - Почему кот хочет научиться грамоте?    - Лодырям нравится учиться?    - Чем занимаются лодыри целый день?</p>

		<p>- Разве это плохо кататься на коньках, заниматься спортом, дышать свежим воздухом?</p> <p>- Как Маршак относится к мальчишкам-лодырям?</p> <p>-Как читать слова автора?</p> <p>-Как должны звучать слова кота? А как должны звучать слова лодырей?</p> <p>-Мы охарактеризовали главных героев. А теперь попробуем прочитать по ролям и передать интонацией слова героев стихотворения. Нам нужно 3 человека. Ребята, кто хочет прочитать?</p> <p>-Получилось у ребят передать интонации слов героев?</p> <p>-Спасибо!</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с проверкой</b></p> <p>Словесный: беседа, объяснение толкания пословиц</p> <p>Словесный: обобщающая беседа</p>	<p>7-9мин</p>	<p style="text-align: center;"><u>Парная работа</u></p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Откладывай безделье, да не откладывай дела.</li> <li>2.Делу время, а потехе час.</li> <li>3.Лентяй не дела ищет, а от дела рыщет.</li> <li>4.У лодыря что ни день, то лень.</li> </ol> <p>- Какой вывод мы можем сделать?</p>

<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p>Частично - поисковый: тест по пройденному материалу</p> <p>Частично - поисковый: тест по пройденному материалу</p>	<p>3мин</p>	<p>- Каким мы видим автора в этом стихотворении? Какой человек мог написать эти стихи?</p> <p>- Чтобы проверить, насколько вы были внимательны, предлагаю выполнить небольшой тест. На своих листочках напишите имя, фамилию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Индивидуальная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя и отчество поэта: Лев Николаевич; Самуил Яковлевич; Корней Иванович.</li> <li>2. Где родился Маршак? Воронеж; Острогожск; Петербург.</li> <li>3. Выберите название произведения Маршака. "Путаница"; "Федорино горе"; "Кот и лодыри".</li> <li>4. Выберите слово, близкое по значению к слову "лодыри": неряха; плакса; лентяй.</li> <li>5. Куда попали лодыри вместо урока? каток; кино; музей;</li> <li>6. Сколько лет было коту, которого встретили лодыри? два года; год; пять лет.</li> </ol> <p>- Передаем листочки, на первую парту.</p>
---	-------------	---