

1. Наблюдение над языковым материалом.
2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.

-
О
т
к
р
о
й
т
е

т
е
т
р
а
д
и
,

н
а
п
и
ш
и
т
е

с
е
г
о

дняшнее число, классная работа.
- А начнем мы урок с минутки орфографии.
-Запиши слова в алфавитном порядке.
Вставьте пропущенные буквы, поставьте в них знак ударения. За_ц, л_сица, м_дведь, с_бака, к_рова. м .розит
-Проверим, как вы написали словарные слова.
- Первые три человека, кто выполнит работу быстро, аккуратно и правильно, сдайте мне тетради на проверку.
- Остальные, обменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте работу друг друга, по следующим критериям:
- У кого работа будет аккуратной и правильной, нарисуйте рядом зелёный кружок.
- У кого работа будет аккуратной но есть одна ошибка, нарисуйте рядом жёлтый кружок.
- У кого работа не аккуратная и много ошибок нарисуйте рядом красный кружок.

1
.
П
р
о
в
е
р
я
е
т

г
о
т
о
в
н
о
с
т
ь

о
б
у
ч
а
ю
щ
и
х
с
я

к

ур
ок
у
2.
Создани
е
эмоцион
ального
настроя.

-
Здравс
твуйте
,
ребята
. Наш
урок
мне
хотел
ось бы
начать
стихот
ворен
ием.
У
л
ы
б
н
и
с
ь
!

Д
а
ж
е

е
с

*ли на сердце темно И мешают в
дороге ошибки,
Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно,
Разве это не стоит улыбки?*
- Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу.
А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на
вашу активную работу на уроке

1.Проверка знаний по предыдущей теме.

2. Умение использовать имеющиеся знания и умения.

- А узнать тему сегодняшнего урока поможет следующее задание.

Игра «Отгадай слово»

- Хищный зверь с мехом рыжего цвета. Часто встречается в сказках.
 - Крупное домашнее травоядное животное, дает молоко.
 - Птица с черным хвостом и белыми крыльями. В русских сказках она воровка.
- Какое животное может быть лишним? Почему?
- Загадайте любое животное и опишите его.
- Что вы делали, когда загадывали слово
- Кто догадался, по какой теме будем работать на уроке?
- Давайте определим, чему мы будем учиться сегодня на уроке.

-Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как можно объяснить значение слова.

1 Наблюдение над языковым материалом. 2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.

Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Подсказка»:

-Полный рассказ о предмете называют лексическим значением слова.

В переводе с древнегреческого языка лексис — значит «слово», «выражение».

Представьте, что вы читаете младшему братишке сказку «Колобок»: «Старуха по амбару помела, по сусекам поскребла...». А братик спрашивает: «А что такое амбар, сусек?» Как вы объясните? Как вы думаете, а где мы можем узнать значение непонятных вам слов или уточнить значение, толкование известных слов? Конечно, в толковых словарях. В любой библиотеке вы найдете толковые словари (показ словаря В.И. Даля, С.И. Ожегова, школьного толкового словарика Неусыповой).

-В нашем учебнике в конце, на стр. 157 тоже есть небольшой толковый словарик. Там мы и найдем значение слов амбар и сусек. Прочитайте.

- Откройте учебник на с.98, прочитайте название раздела

1) Упр. 1, стр. 98

- Прочитайте предложения.

- Понятны ли тебе значения выделенных слов?

- В каком словаре можно узнать значение незнакомого слова?

- Узнать значение незнакомого слова можно в толковом словаре, в котором дается объяснение значения слова и приводятся примеры его употребления:

1. Наблюдение над языковым материалом. 2. Выполнение заданий. - Швейцар, трюмо, драпировка
- В толковом словаре

-Швейцар – человек, обязанностью которого является встреча посетителей у входной двери. Старый швейцар. Трюмо – большое стоячее зеркало. Красивое трюмо. Драпировка – занавеска, ткань, которая спускается большими складками. Темная драпировка.

1. Применение нового алгоритма решения.

1) Упр. 2, стр. 99

Работа в паре.

- Запишите слова, значения которых приведены ниже.
- Приведите примеры употребления этих слов.
- При объяснении значения слова можно воспользоваться способом перечисления: назвать предметы, которые именуется данным словом.
- Например, чтобы объяснить, что такое цитрусовые, можно просто перечислить фрукты, которые относятся к этой группе:
Цитрусовые – это апельсины, мандарины, лимоны.
- Иногда для объяснения значения слова пользуются описательным способом.
Например:
Дирижер – тот, кто управляет хором или оркестром.
- Иногда для того, чтобы объяснить, уточнить значение слова, можно просто подобрать к нему синонимы.

Например:

Зодчий – архитектор;

Чуткий (человек) – отзывчивый, внимательный, сердечный.

3) Упр. 3, стр. 100 (Устно)

- Попробуйте устно объяснить значение данных слов с помощью перечисления.

Насекомые – это ...

Явления природы – это ...

Транспорт – это ...

Бытовая техника – это ...

1. Выполняют задания по новому правилу.

- Цитрусовые – это апельсины, мандарины, лимоны.

- Дирижер – тот, кто управляет хором или оркестром.

- Это букашки, жучки, бабочки.

- Это молния, тучи,

дождь, радуга

- Это автобусы, троллейбусы, машины

П:

Знать: значения слов

Уметь: наблюдать, анализировать, сравнивать

М: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

Учебник, т
етрадь

Организация самостоятельной работы

Работа по карточкам

Упр. 4, стр. 100 (Устно)

Спортивный инвентарь – это то, что ...

Домашние животные –

Школьные принадлежности –

Здоровый – тот, кто ...

Головные уборы – это то, что ...

- Есть еще один способ объяснить значение слова: нужно найти слово, от которого оно образовано. Это родственное однокоренное слово поможет нам понять значение слова данного.

Например:

Запеть – начать петь;

Бантик – маленький бант

- Инвентарь, который нужен для спорта

- Это животные, которых приручили люди, с которые живут у людей.

-Это тот, кто занимается спортом и ест здоровую пищу

П:

Знать: значения слов

Уметь: наблюдать, анализировать, сравнивать

М: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

1. Соедини значение и слово.

- Теперь поработаем по карточкам.
- Вам необходимо соединить левую и правую части.

- Давайте проверим, что у вас получилось.
- Кто выйдет к доске, чтобы представить свою работу. Остальные сверяем свои ответы с доской. Если вы не согласны со своим одноклассником, то поднимите руку и предложите своё мнение.
- Ребята оценим вашего одноклассника по критериям:
 1. Аккуратность.
 2. Правильность.Какую оценку мы можем ему поставить?
- Кто выполнит работу, поставьте ручку на локоток, чтобы я видела, что вы выполнили работу.
 - В заключении урока я хочу посмотреть, как вы поняли тему урока. Перед вами 3 предмета. Выберите любой и опишите его по плану
- Какой он формы?
- Из чего сделан?
- Для чего нужен?
- Проанализируйте свою работу.

1. Выполняют задания по новому правилу.

- Пожилой
- Трудюлюбивый
- Баловаться
- Ленивый
- Жизнерадостный.

П: Знать: значения слов
Уметь: наблюдать, анализировать, сравнивать
М: адекватно воспринимать оценку учителя;
Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Учебник, тетрадь, доска

- Мяч, тетрадь, коробка.

1. Создание ситуации для оценки учащимися своей деятельности

- Итак, ребята, какую цель мы ставили в начале урока?
- На экране вы видите фразы, вам нужно выбрать одну и закончить её.

На уроке я работал ...

Своей работой я ...

Урок показался мне ...

За урок я ...

Материал урока был для меня ...

- Ребята, а кто по вашему мнению на уроке работал активно?
- Хорошо! Теперь запишите домашнее задание
- Найдите в толковом словаре учебника 4 слова, значение которых вы захотели бы узнать или уточнить, спишите эти словарные статьи.
- Спасибо за урок.

1. Оценка учащимися своей деятельности на уроке.

- Как можно объяснить значение слова
- Узнали и научились объяснять значения многих слов.

П:

Знать: значения слов
Уметь: наблюдать, анализировать, сравнивать

М: строить

монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

Раздаточный материал.